

Current Situation Analysis of School-Enterprise Collaborative Classroom Teaching Model in the Process of Cultivating Applied Talents

Li Li¹

¹ Chongqing Finance and Economics College, Chongqing, China

Abstract: In the current era of rapid social and economic development, applied talents are highly favored. The school-enterprise collaborative classroom teaching model, as an effective educational model, is of great significance for cultivating applied talents. This article uses literature review, case analysis, and field research to conduct an in-depth analysis of the current situation of the school-enterprise collaborative classroom teaching model in the process of cultivating applied talents, explores its existing problems, and proposes targeted improvement suggestions, in order to provide reference for relevant educational workers. The school-enterprise collaborative classroom teaching model, as a key way to cultivate such talents, deserves in-depth analysis of its current situation.

Keywords: Applied talents, School-enterprise collaboration, Classroom teaching model

应用型人才培养过程中校企协同课堂教学模式现状分析

李梨¹

¹ 重庆财经学院, 重庆 401320

摘要: 在社会经济迅猛发展的当下, 应用型人才备受青睐。校企协同课堂教学模式作为一种有效的教育模式, 对于培养应用型人才具有重要意义。本文借助文献综述、案例剖析及实地调研等手段, 对应用型人才培养过程中校企协同课堂教学模式的现状进行了深入分析, 探讨了其存在的问题, 并针对性地提出改进建议, 以为相关教育工作者提供参考。校企协同课堂教学模式作为培养此类人才的关键方式, 其现状值得深入剖析。

关键词: 应用型, 校企协同, 课堂教学模式

一、引言

在当今社会, 应用型人才的培养已成为高等教育的重要任务之一。早在 2014 年, 国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》提出, “引导一批普通本科高等学校向应用技术类型高等学校转型”, 吹响了应用型本科高校转型发展的号角[1]。2017 年, 国务院办公厅发布《关于深化产教融合的若干意见》(国办发〔2017〕95 号), 强调逐步提高行业企业参与办学程度, 强化企业重要主体作用, 深化“引企入教”改革[2]。近 10 年, 党和国家出台了一系列政策措施不断推进应用型本科高校的建设发展, 培养应用型人才。在此背景下, 校企协同培养模式应运而生, 成为应用型人才培养的重要途径, 校企协同课堂教学模式作为该路径的关键环节, 能够充分发挥学校和企业的优势, 为学生提供更加实践性和应用性的学习环境。

二、校企协同课堂教学模式的理论基础

(一) SECI 模型理论

SECI 模型理论由野中郁次郎等提出, 该理论认为知识创造过程是需要不断辩证, 涉及到隐性知识与显性知识、身体与精神、个体与组织等多种事物间的辩证统一[3]。知识创造主要由四个阶段构成, 即共同化、外化、连接化、内化。在该理论下, 学校和企业共同参与人才培养, 学生在企业实践过程中, 通过与企业员工的交流、参与实际项目等, 通过实践模仿, 实现隐性知识到显性知识的过渡, 达到共同化; 在交流与完成作业任务的过程中, 将自身的实践经验转化为可表达、可展示的显性知识, 实现外化, 再通过学校不断的系统的理论学习, 对这些形式知识进行整合、梳理和拓展, 进行连接化, 最后将新的知识内化为自己的能力, 更好地进行实践创造, 完成内化。这一过程促进了学生理论知识与实践技能的深度融合, 符合应用型人才培养的基本规律。

(二) 建构主义学习理论

建构主义学习理论是比较悠久且经典的教育理论, 获得教育界诸多学者的高度认可。强调学习过程的主动性、自主性、社会性和情境性[4]。校企协同课堂为学生模拟或者展示了真实的学习情境, 能够将所学知识与现实问题紧密结合, 在企业导师和学校教师的共同指导下, 学生与学生之间、学生与老师之间, 老师与老师之间, 通过协作和会话, 共同研究、学习课程内容, 探讨解决问题的方法, 从而实现知识的深度理解和意义建构。

(三) 二元制教育理论

二元制教育理论是一种学校教育与企业实践紧密结合的教育模式, 起源于德国。学生在校期间不仅要在学校学习理论知识, 还要前往企业接受实践训练, 学校和企业共同承担培养人才的责任, 形成“二元”主体[5]。校企协同课堂教学模式在不能完全实现二元制的条件下, 借鉴了二元制教育的理念, 强调学校教育和企业实践的有机融合。学校提供系统的理论教学, 提升学生的专业知识水平; 企业则为学生提供实践平台, 让学生在真实的工作环境中锻炼技能、积累经验。通过校企双方的紧密合作, 实现了理论与实践的无缝对接, 使学生能够更好地适应企业需求, 培养出具有较强实践能力和创新精神的应用型人才。

三、校企协同课堂教学模式的现状分析

校企协同是指学校和企业人才培养过程中通过资源共享、优势互补、合作共赢共同参与教育教学活动的过程。目的是打破学校与企业之间的壁垒, 实现教育与产业的深度融合, 为学生提供更真实的学习体验, 提高人才培养的质量和效果。其中同一门课程(课程群)由学校和企业教师共同建设、实施教学的校企协同“一课多师”的课堂教学模式在校企合作的人才培养中起着关键作用。

(一) 校企协同课堂的主要模式类型

(1) 项目驱动型

以实际项目为载体, 学校和企业共同设计教学项目, 学生在完成项目的过程中学习专业知识和技能, 由校企双方教师共同推进教学项目的实施。李晓霞等(2024)在研究校企协同课程模式中, 关于课堂教学强调, 要将企业的实际项目和实际案例融入课堂教学, 学生更好的从学习者变成生产者[6]。张雨阳等(2022)在进行《疾病康复》课程教学改革中, 以项目的形式与多家医院开展合作, 实践性较强的内容均由医院临床老师完成, 实现校企协同的教学模式[7]。贾莉等(2017)在设计《环境工程学》课程教学时, 与环境相关的业界专家专家构建校企双师教学团队, 将课程分为三大教学板块, 以项目驱动的方式开展课堂教学[8]。

(2) 案例分析型

企业将实际工作中的典型案例提供给学校, 校本教师和企业教师在课堂上引导学生进行分析和讨论, 培养学生的分析问题和解决问题的能力。如陈丽等(2024)在进行《农业企业经营管理学》课堂教学时, 邀请行业专家进课堂, 将课程相关的前沿性和实践性的内容以案例形式开展教学活动, 让学生了解行业的最新动态, 强化实践能力培养[9]。张远群等(2024)以“家具结构设计”课程为例, 与多家家具公司合作, 由企业教师进课堂给学生教授与市场接轨的新产品案例[10]。吕志军等(2023)在开展《物流与供应链管理》课程教学时, 运用合作企业的项目, 与校外导师联合筛选, 建设在线工程案例, 供学生学

习[11]。郑鑫等（2022）在产教融合校企协同的人才培养模式探索中强调，将企业工程项目引入学校的教学环节，不断更显教学内容和教学案例，“引企入教”共同开展专业课程的课堂教学[12]。

(3)实践教学型

企业为学生提供实践基地，学生定期到企业开展人才培养方案规定的实习和实践，将所学知识应用于实际工作中，企业教师主要进行具体实践工作教学与指导，学校教师主要负责学生管理与理论知识解答。这是较早出现、并且比较常见的基础校企合作人才培养模式，李晓霞等（2024）、李振华（2024）郑鑫等（2022）在研究校企合作应用型人才培养模式时，都有提到实践教学由校企双方共同研究与实施[6][12-13]。

(二) 校企协同课堂的主要模式类型实施效果

(1)主要优势

一是提高了学生的实践能力，通过校企协同课堂教学模式，学生能够直接参与企业的实际项目和工作，接触到最新的知识和技术，了解行业的发展动态，从而提高自身的实践能力和职业素养，有利于学生毕业后能够迅速适应工作岗位。二是增强了学生的创新意识，在项目驱动和案例分析等教学模式中，学生根据现实的实际问题与需求，需要主动思考和探索，提出自己的创新思路和解决方案，对知识点的理解和应用有实际场景，经过校企教师的指导，反复思考与迭代方能完成，更能够这有助于培养学生的创新意识和创新能力。三是可以促进教师的专业发展，校企协同课堂教学模式要求教师与企业紧密合作，参与企业的实际项目和研发活动，这有助于教师了解行业的需求和技术发展，更新教学内容和方法，提高自身的专业水平和教学能力，让教师的教学与研究更能够贴近行业，服务社会。

(2)存在的问题

一是合作深度不够，部分校企合作仍停留在表面，企业参与度较低，主要以提供实习基地或兼职教师为主，缺乏深度的合作和交流，只是为了完成任务而合作。例如，一些企业在学生实习期间，只是简单地安排学生从事一些基础的、重复性的工作，没有充分发挥学生的专业优势，也没有为学生提供更多的学习和发展机会。二是教学内容与企业需求脱节：学校在制定教学计划和课程内容时，往往缺乏与企业的充分沟通和调研，导致教学内容与企业的实际需求存在一定的差距。学校教师偏向于理论的教授与企业教师的侧重实践能力教学在内容上略有不搭配。三是评价机制不完善，在对校企协同课堂教学模式的评价中，缺乏科学、合理的评价指标和方法，难以全面、客观地评价教学效果和学生的学习成果。例如，一些学校在评价学生实习成绩时，主要依据企业的简单评价和学生的实习报告，缺乏对学生实践能力和创新能力的综合考核。

四、进一步推进校企协同课堂教学模式的路径建议

(一) 深化校企合作

一是建立长期稳定的合作关系，学校和企业应通过签订合作协议、建立合作委员会等方式，明确双方的权利和义务，确保校企合作的长期稳定发展。在整体战略框架下，学校和合作企业的合作应该落地落地，在课堂教学方面提出具体的要求，以工作推进表的方式研究和实施每一学期要解决应用型人才培养的教学痛点和难点。二是加强沟通与交流，定期召开校企合作会议，及时了解企业的需求和意见，调整教学计划和课程内容。同时，学校应鼓励教师深入企业调研，了解企业的最新技术和管理经验，为教学改革提供依据。

(二) 优化教学内容

应用型人才的培养应以行业、企业需求为导向，学校在制定教学计划和课程内容时，应充分考虑企业的实际需求，将企业的技术标准、岗位要求等融入教学内容中。同时注重实践教学环节，通过校企共建的项目、案例、虚拟仿真实验或者真实的实践操作等多种方式，将实践教学贯穿于整个教学过程中，适当增加实践教学的比重，培养学生的实践能力和创新能力。

(三) 加强师资队伍建设

培养构建“双师型”教师团队，定期组织教师参加校企合作的师资培训活动，邀请企业专家和行业精英为教师授课，更新教师的教学理念和知识结构。学校应制定相关政策，鼓励教师到企业挂职锻炼、

参与企业项目研发等，提高教师的实践能力。同时，企业也应定期选派优秀员工到学校担任兼职教师，参与课堂教学和实践指导。通过校企工作不断交流，相互学习，相互融通，学校教师可以进企业工作岗位，企业教师可以进学校课堂，使得学校教师和企业教师都具备双师型教师的素养和能力，校企协同课堂更加融洽。

(四) 完善评价机制

一是建立多元化的评价指标，在评价校企协同课堂教学模式时，应综合考虑教学内容、教学方法、教学效果、学生实践能力、创新能力等多个方面，建立多元化的评价指标体系。二是采用多种评价方法，结合定量评价和定性评价、过程评价和结果评价等多种方法，对校企协同课堂教学模式进行全面、客观的评价。例如，在常规的教学管理人员评价、督导评价、学生评价和同行评价外，还可以加入学生成绩进步分析，与该门课程相关的学科竞赛、专利软著、发明创新等产学研成果情况。

(五) 注重政策保障

教学是个持久的过程，要想做好教学，需要经过一轮又一轮的改革探索，校企协同课堂教学模式作为校企合作人才培养模式的重要内容，应放在重要建设任务中，想要取得较好效果，必须又固定的教学团队来持续建设课程，持续开展教学改革，这都需要学校和企业的政策保障，一是可以在教学工作量的计算上给与补贴，二是对具有重要效果的课堂教学模式给与奖励，三是给与教学研究项目支持该模式的不断改进，这些都需要校企双方给与相应政策固化，来保障校企协同课堂教学的效果。

五、总结

校企协同课堂教学模式在应用型人才培养过程中具有重要的作用和意义。本文通过文献分析、案例分析、实地调研，发现该模式在实施过程中取得了一定的成效，有利于教学质量的提升，有利于应用型人才的培养，但也存在一些亟待解决的问题和挑战，特别是落实到具体的激励政策方面有所欠缺。因此，要提高校企协同课堂教学的质量和效果，需要进一步深化校企合作，优化教学内容，加强师资队伍建设，完善评价机制，注重政策保障，从课堂载体出发，力争为社会培养更多高素质的应用型人才。

课题项目

本文系重庆市教育科学规划课题：应用型本科院校校企协同“一课多师”课堂组织及规范研究(课题批准号：2019-GX-156)研究成果，重庆市高等教育教学改革研究项目：应用型本科高校产教融合人才培养标准探索与实践(项目编号：223473)研究成果。

参考文献

- [1] 国务院印发《关于加快发展现代职业教育的决定》-中华人民共和国教育部政府门户网站 [EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/201406/t20140623_170695.html
- [2] 国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见-中华人民共和国教育部政府门户网站 [EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/201712/t20171219_321953.html
- [3] 吴春玉, 冯玉晶, 王艾. 管理学大师野中郁次郎与他的知识创造理论[J]. 经济研究导刊, 2009, (04):149-150.
- [4] 李志猛, 伍国华, 刘进, 等. 基于建构主义的理工科课程实战化教学法[J]. 高等教育研究学报, 2021, 44(04):111-114.
- [5] 王一红. 推进我国高职教育“双主体”模式内涵建设理论探索与研究——基于德国“双元制”教育模式的启示[J]. 中国市场, 2016, (34):114-115.
- [6] 李晓霞, 何亚男, 叶晶, 等. 产教融合视域下多元化校企协同课程模式的探索[J]. 轻纺工业与技术, 2024, 53(06):103-106.
- [7] 张雨阳, 黄彬洋, 曹渺, 等. 《疾病康复》“一课多师”项目化教学模式的构建与应用[J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(23):210-212.
- [8] 贾莉, 陈保平, 何小青. 环境工程学“一课多师”项目化教学模式探讨[J]. 文教资料, 2017, (05):186-187.
- [9] 陈丽, 苏洋, 丁宇. “行业专家进课堂”模式下经营管理类课程教学改革创新探索——以“农业企业经营管理学”为例[J]. 林区教学, 2024, (12):88-91.

- [10] 张远群,王文宁,张利.基于校企协同育人模式的专业课程教学改革与实践——以“家具结构设计”课程为例[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2024,(06):90-92.
- [11] 吕志军,王庆霞,季霞,等.基于复合型人才需求的校企协同案例教学模式研究与实践[J].物流技术,2023,42(09):145-147.
- [12] 郑鑫,张晓洁,曾海燕,等.应用型本科院校产教融合校企协同的人才培养模式探索[J].现代职业教育,2022,(25):28-30.
- [13] 李振华.校企合作协同育人视域下应用型本科财会专业教学体系建设研究[J].产业创新研究,2024,(22):190-192.